

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
Vrije Basisschool - Sint-Pietersschool te KORBEEK-LO**

Hoofdstructuur basisonderwijs
Instellingsnummer 12435
Instelling Vrije Basisschool - Sint-Pietersschool
Beleidsverantwoordelijke Maggy VAN BEVER
Adres Kloosterstraat 2 - 3360 KORBEEK-LO
Telefoonnummer 016 46 03 60
E-mail info@sint-pietersschool.be
Website www.sint-pietersschool.be
Bestuur Schoolcomite St-Pietersschool
Adres Kloosterstraat 2 - 3360 KORBEEK-LO

Scholengemeenschap PLUS
Adres Van Bladelstraat 28 - 3020 HERENT

CLB Vrij CLB Leuven
Adres Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek 18-11-2019, 19-11-2019, 21-11-2019, 22-11-2019

Samenstelling van het doorlichtingsteam Hilde BOSMANS
Mieke DEVLIEGER
Bettina NAUDTS

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	8
4.1	De leerlingenbegeleiding	8
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling.....	12
4.4	Frans in de lagere afdeling	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	17
6	Respecteert de school de regelgeving?	19
7	Samenvatting.....	20
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	20
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	20
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	21
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	23

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:





- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	<p>Beneden de verwachting</p> <p>Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.</p>
	<p>Benadert de verwachting</p> <p>Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.</p>
	<p>Volgens de verwachting</p> <p>Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.</p>
	<p>Overstijgt de verwachting</p> <p>Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.</p>

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

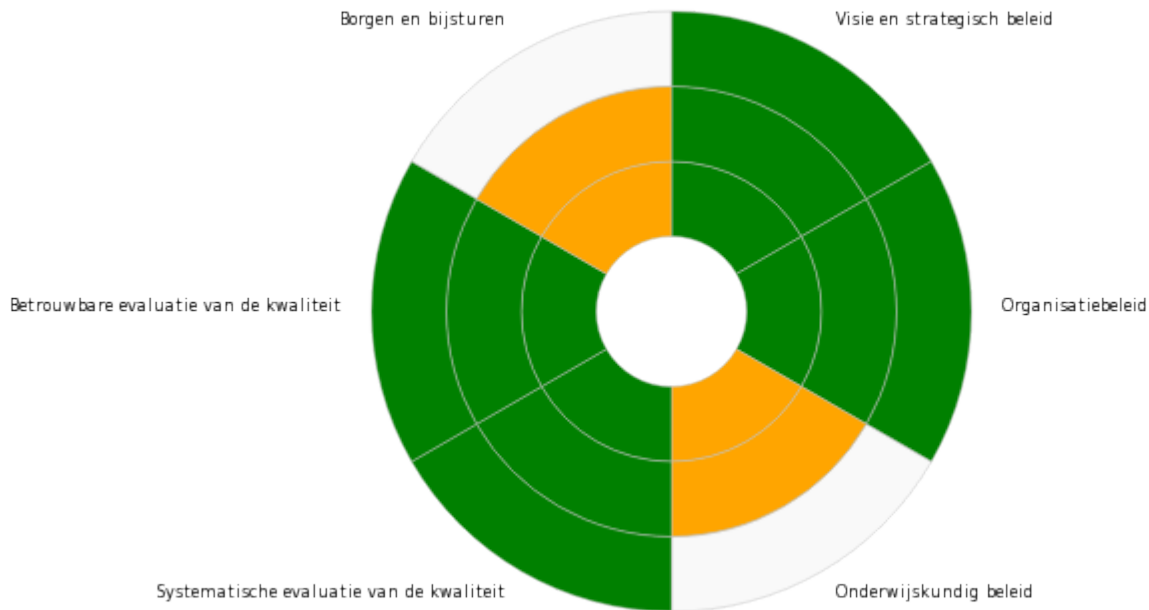
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kloosterstraat 2 - 3360 KORBEEK-LO.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

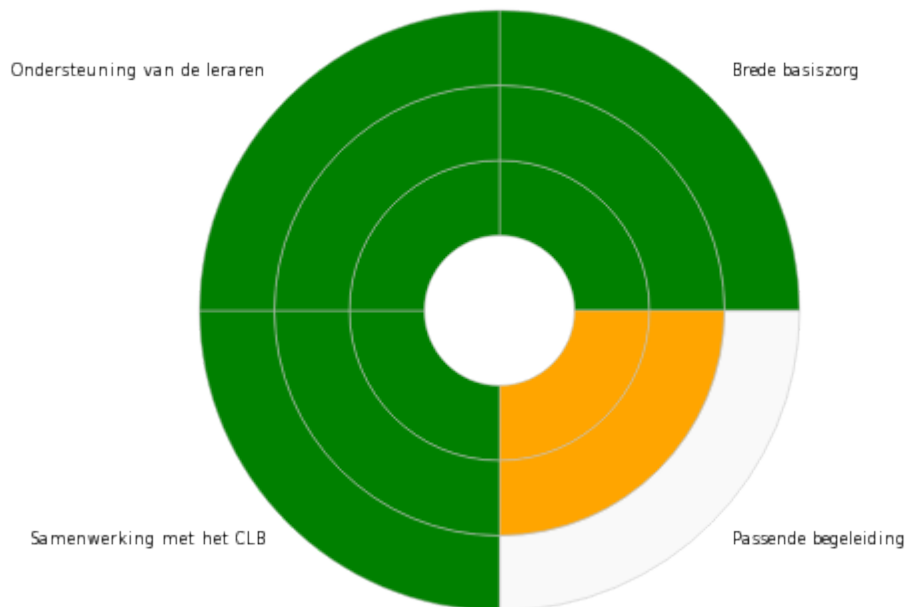
De school actualiseerde een aantal jaren geleden in gezamenlijk overleg haar visie op onderwijskwaliteit. Hierdoor weet ze wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en leerlingen wil stimuleren. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren en organiseert daarvoor gerichte initiatieven. Dat leidt ertoe dat de krachtlijnen van de visie breed en zichtbaar ingang vinden in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school zet haar beleid uit aan de hand van een prioriteitenplan op middellange termijn. Met het oog op effectmeting is er nog een groeikans om bij de selectie van deze prioriteiten strategische en operationele doelen te formuleren.

Organisatiebeleid	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De school beschikt over meerdere formele overlegstructuren waar teamleden ideeën kunnen uitwisselen, verwachtingen kunnen uitspreken en het beleid mee uitzetten. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De leraren krijgen autonomie om vernieuwingen uit te proberen. Op beleidsniveau is het een uitdaging om de uitwerking van vernieuwingen tot op de klasvloer te bewaken en de verschillende snelheden tussen afdelingen of deelteams te stroomlijnen. De overlegmomenten waarin leraren in wisselende teams aan de hand van duidelijke criteria reflecteren over bepaalde kwaliteitsverwachtingen zijn waardevol. Een mogelijke transfer naar het individueel functioneren van leraren wordt momenteel nog niet aangegrepen. Om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken werkt de school samen met anderen. De school slaagt erin om transparant en doelgericht over haar werking met externen te communiceren. Interne communicatie blijft een aandachtspunt.</p>
Onderwijskundig beleid	<p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat soms fragmentair of nog weinig schoolbreed. Ze laat hierdoor kansen liggen om vanuit een gelijkgerichte visie waardevolle initiatieven op schoolniveau te implementeren. Zo doorloopt momenteel enkel de lagere afdeling in het kader van 'maatwerk' een traject rond differentiatie binnen het wiskundeonderwijs. Maatregelen zijn niet altijd doelgericht en afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Dit is onder meer zichtbaar in de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk. De school ondersteunt de teamleden tot op zekere hoogte. Het team van de kleuterafdeling heeft nood aan doelgerichte aansturing en ondersteuning en verwelkomt externe begeleiding.</p>
Systematische evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking waaronder de tevredenheid van ouders en leraren en de werking van de stuurgroep. Ze heeft daarbij ook ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Het is nog een uitdaging om na te gaan in welke mate vernieuwingsprocessen een effect hebben op de onderwijskwaliteit.</p>
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. De school nam enkele jaren geleden op vrijwillige basis deel aan een wetenschappelijke onderbouwde externe toets die peilde naar de beheersing van de eindtermen. De evaluatie van het nastreven van onderwijsdoelen in de kleuterafdeling is nog een aandachtspunt.</p>

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is nog onvolledig. Ze brengt resultaten van leerlingen longitudinaal in kaart, maar laat kansen liggen om die op schoolniveau grondig te analyseren en er acties aan te koppelen. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is waardoor afspraken rond de graduele opbouw van het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod en de visuele voorstellingen in de kleuterafdeling verwaterden. Ze laat kansen liggen om haar werking, zoals de leerlingenbegeleiding in de kleuterafdeling en het onderwijsleeraanbod voor Frans vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De leerlingenbegeleiding

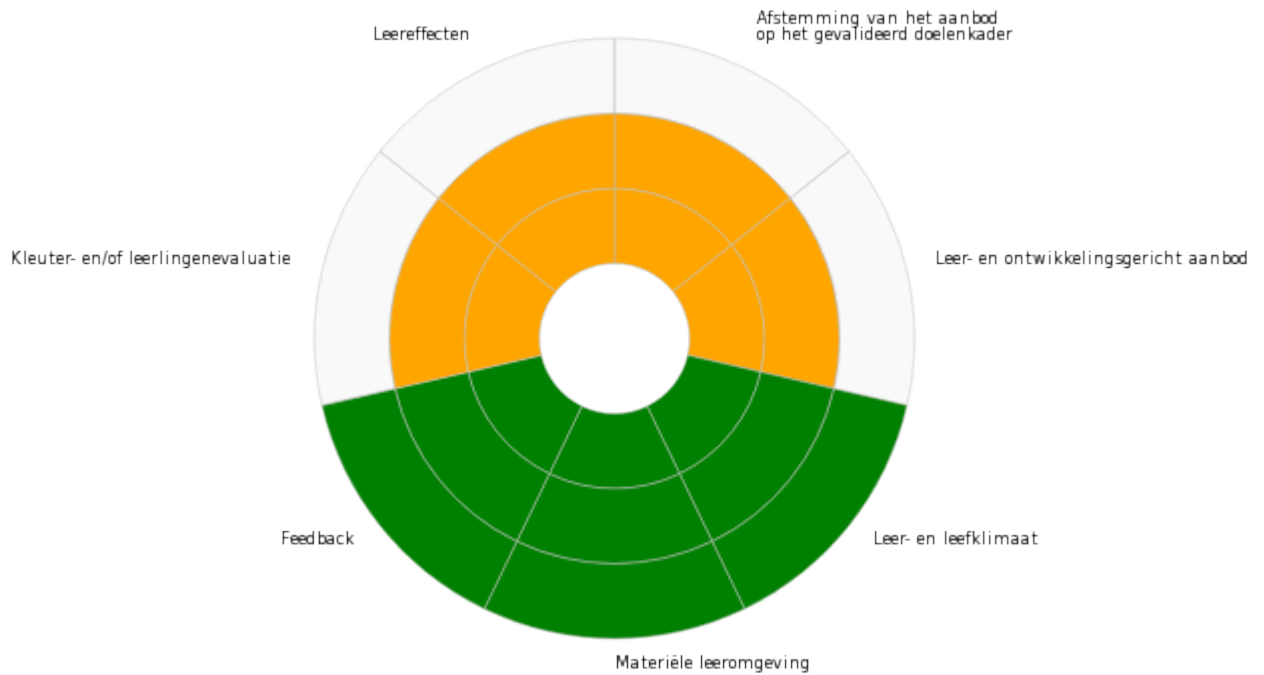


Brede basiszorg

Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam houdt grotendeels rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren. Soms is de afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van een groep kleuters of leerlingen nog een aandachtspunt. In de lagere afdeling bouwden de leraren heel wat expertise op om binnen de wiskundelessen acties gericht op de verhoogde zorg te integreren binnen de brede basiszorg. Voor de onderwijsloopbaan, het psychisch en sociaal functioneren en de preventieve gezondheidszorg plant het schoolteam preventieve en proactieve maatregelen op klas- en schoolniveau. Het implementeert deze acties op school- en klasniveau en volgt de leerlingen systematisch op. Overgangen naar andere groepen of leerjaren worden degelijk voorbereid. Op meerdere momenten doorheen de onderwijsloopbaan werkt het team aan horizonverruiming onder meer met de 'break-uit-de-schoolweek' of besteedt het aandacht aan keuzebekwaamheid vanuit zelfkennis, interesses en talenten van leerlingen. Ook in het kader van de preventieve gezondheidszorg zijn er enkele acties structureel in de werking verankerd. Op vlak van het psychisch en sociaal functioneren werkte het team naar aanleiding van enkele incidenten een pestactieplan uit.

Passende begeleiding	<p>De passende begeleiding ontwikkelt zich op verschillende snelheden doorheen de basisschool. Het team van de kleuterafdeling laat kansen liggen om een stapsgewijze begeleiding op te zetten voor een kleuter of een kleutergroep. Vooral voor de cognitieve ontwikkeling van de kleuter slaagt het team er nog niet echt in om een adequate aanpak uit te werken waarbij de mate van individualisering stijgt naarmate de nood aan begeleiding toeneemt. Ook gaat er in beperkte aandacht naar een doelgerichte verzameling van effecten van geboden hulp en benut het team deze informatie onvoldoende om de begeleiding verder vorm te geven. In de lagere afdeling slagen de leraren erin om de specifieke onderwijsbehoeften en mogelijkheden van leerlingen in kaart te brengen en baseren ze daarop een stapsgewijze en passende begeleiding. Tevens volgen de leraren de effecten van genomen maatregelen op en sturen indien nodig bij. De wijze waarop de begeleiding binnen het leergebied wiskunde invulling krijgt, kan als hefboom gebruikt worden voor andere leergebieden en de werking in de kleuterafdeling. Het schoolteam neemt wel alle gelegenheden te baat om de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding te betrekken en om laagdrempelig en transparant over de begeleiding te communiceren.</p>
Samenwerking met het CLB	<p>De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert tot op zekere hoogte zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.</p>
Ondersteuning van de leraren	<p>De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt tot op zekere hoogte de ondersteuningsbehoeften van de leraren in kaart. Ze investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van de leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. Een expertisecentrum ondersteunde in de lagere afdeling een traject rond differentiatie dat leidde tot de invoering van het meersporenbeleid. De hieraan gekoppelde ondersteuning was leraar- en teamgericht en resulteerde in waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Het beleid breidde de bestaande zorgstructuur uit met aparte zorgleraren voor de kleuterafdeling, de onderbouw en bovenbouw van de lagere afdeling. Er is nog een groeikans om deze werking sterker op elkaar af te stemmen en aanwezige expertise met elkaar te delen. Verder doet de school voor inhoudelijke expertise een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.</p>

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



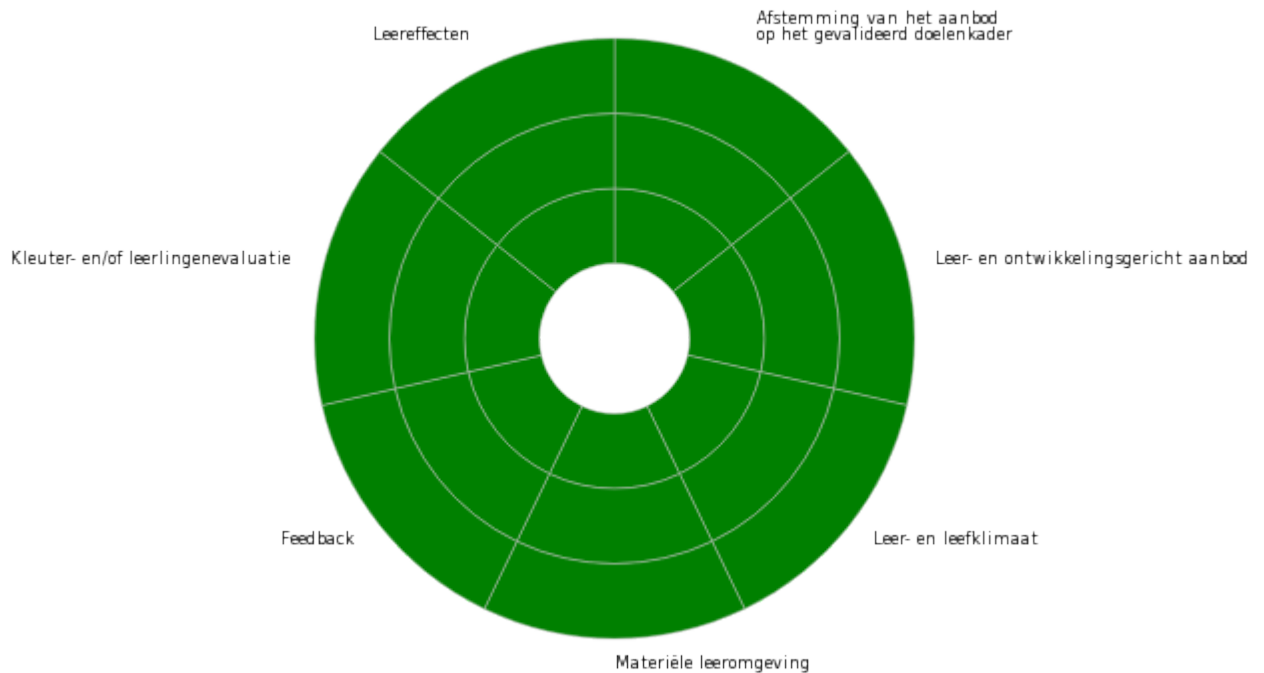
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De implementatie van het nieuwe doelenkader doet het team kritisch nadenken over een meer doelgerichte invulling van het aanbod. Het aanbod is vrij evenwichtig maar de leraren benutten het doelenkader nog te weinig om de volledigheid van het aanbod te garanderen. In meerdere leeftijdsgroepen is de aansluiting op het verwachte beheersingsniveau en de gerichtheid op de maximale ontwikkeling van de kleuters nog een werkpunt.

<p>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</p>	<p>De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de kleuters is voor verbetering vatbaar, zeker voor de taalzwakkere en anders- of meertalige kleuters. De leraren doen inspanningen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken, met oog voor de inbreng, interesses en belevingswereld van de kleuters. Een belangrijk werkpunt voor het team ligt echter in het stroomlijnen en het actueel onderbouwen van de didactische aanpak binnen en over de jaarklassen heen. Zo kunnen de leraren een doordacht gradueel uitgewerkt aanbod en visualisatie voorzien die de ontluikende geletterdheid en de zelfsturing van de kleuters stimuleren. Ook kunnen de leraren hun interactiestijl verder gericht verfijnen in functie van de taal- en denkontwikkeling van de kleuters. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen, onder andere met het 'maatwerk' voor kleine groepjes of individuele kleuters. Een kritische reflectie over de inhoudelijke uitwerking hiervan dringt zich echter op om de passende begeleiding van kleuters en ieders rol hierin binnen de verschillende zorgfases scherp te stellen.</p>
<p>Leer- en leefklimaat</p>	<p>De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving waarin ze tegelijk ook aandacht hebben voor het creëren van rust. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen de kleuters. Ze gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten en gezamenlijke klasoverstijgende activiteiten bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.</p>
<p>Materiële leeromgeving</p>	<p>De materiële speelleeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Dankzij hun inspanningen en creativiteit verrijken ze hoeken met verschillende eigen en zelfgemaakte materialen. De school kan de aanwezigheid van hedendaagse speelleermaterialen versterken.</p>
<p>Feedback</p>	<p>De leraren geven geregeld, zij het nog vaak intuïtief, ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Feedback vanuit de doelen is nog een aandachtspunt. Ook hebben de leraren nog groeikansen om verschillende vormen van feedback uit te diepen en intentioneel toe te passen.</p>
<p>Kleuter- en/of leerlingenevaluatie</p>	<p>De observaties en de evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Zo is de relatie tussen de themadoelen, het aanbod, de observaties en de evaluatie en de passende begeleiding nog weinig eenduidig en richtinggevend. De leraren laten nog kansen liggen om via objectieve en gelijkgerichte observatie- en beoordelingscriteria te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.</p>

Leereffecten Het team levert heel wat inspanningen die bijdragen tot het welbevinden en de ontwikkeling van de kleuters. Een aantal aspecten van de onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk geven echter aan dat het team nog kansen laat liggen om de onderwijsleerpraktijk voor de kleuters optimaal te maken.

4.3 Wiskunde in de lagere afdeling

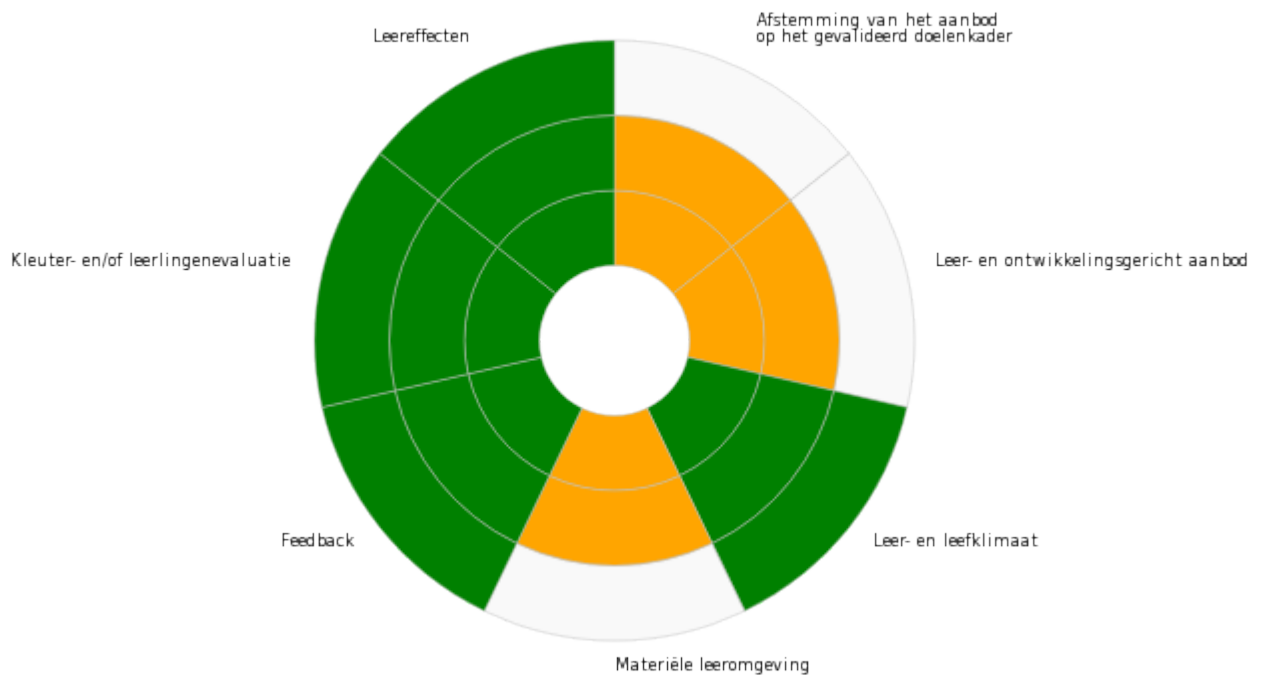


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren benutten de implementatie van het nieuwe doelenkader om de leerinhouden van het onderwijsleerpakket hieraan af te toetsen. Hierdoor krijgen ze een duidelijk zicht op de verwachte moeilijkheidsgraad en het aanbod van een hoger verwerkingsniveau of hogere moeilijkheidsgraad.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	<p>De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Via het meersporenbeleid en de zorgwerking levert het team degelijke inspanningen om de lesdoelen haalbaar te maken voor alle leerlingen. Een flexibele onderwijsorganisatie bevordert hierbij de werking. Tevens voorziet het team vanuit een onderbouwde visie een passend en motiverend aanbod voor leerlingen met hogere leercompetenties. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. De leraren kunnen het wiskundig denken nog sterker stimuleren door voldoende ruimte te creëren om leerlingen te laten nadenken of met elkaar in discussie te laten gaan. Het aanbod ondersteunt het leren, onder andere doordat leraren strategieën aanreiken die het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De leraren hebben eveneens oog voor de integratie van leergebiedoverschrijdende eindtermen binnen wiskunde.</p>
Leer- en leefklimaat	<p>De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat waarbij ze invulling geven aan een meerdere pijlers van de schoolvisie. Ze motiveren, ondersteunen en waarderen de leerlingen. Ze gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. In toenemende mate krijgen de leerlingen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.</p>
Materiële leeromgeving	<p>De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen, onder meer met waardevolle zelfgemaakte differentiatiematerialen. Voor leerlingen met extra onderwijsnoden voorziet het zorgteam bijkomend ondersteunende hulpmiddelen en materialen die het wiskundeonderwijs aanschouwelijk maken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het is nog een uitdaging om referentiematen te uniformiseren en zichtbaar te maken. Ook het ontbreken van duidelijke afspraken rond de aanwezigheid van ondersteunende wandplaten voor wiskunde weerspiegelt zich in het klasbeeld.</p>
Feedback	<p>De leraren grijpen de meersporenwerking aan om ontwikkelingsgerichte feedback te geven en vertrekken daarbij geregeld vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Op groepsniveau vindt feedback nog weinig intentioneel plaats. De leraren gaan bij het afronden van een les bijvoorbeeld nog niet samen met de leerlingen na in welke mate de vooraf geëxpliciteerde doelen daadwerkelijk bereikt zijn.</p>
Kleuter- en/of leerlingevaluatie	<p>De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Evaluatiegegevens in combinatie met foutenanalyses geven gerichte input voor de verdere afstemming van het onderwijsleerproces. Naar mate de leerlingen ouder worden, stimuleren de leraren hen om via zelfinschaling binnen het meersporenbeleid een zicht te krijgen op hun wiskundig denken en kunnen.</p>

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Frans in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren gebruiken een onderwijsleerpakket als richtinggevend kader voor het aanbod, aangevuld met voornamelijk geïsoleerde schriftelijke woordenschat- en grammatica-oefeningen. Daardoor is het aanbod wel in grote mate volledig maar weinig evenwichtig volgens de visie en uitgangspunten van het gevalideerd doelenkader. De leraren bieden systematisch hogere verwerkingsniveaus en een hogere moeilijkheidsgraad aan waardoor het aanbod op het verwachte beheersingsniveau, vooral voor mondelinge interactie en (begrijpend) lezen, minder centraal staat.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	<p>De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Voor het aanvullend aanbod rond woordenschat en grammatica, stellen de leraren niet altijd de juiste haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De leraren maken geen afbakening van basis- en uitbreidingsleerstof met het oog op een gedifferentieerd aanbod. Ze laten ook kansen liggen om het aanbod samenhangend te maken. Ze hebben weinig oog voor de samenhang met en transfer van strategieën binnen het leergebied Nederlands. Het aanbod in de derde graad staat ook los van de taalinitiatie Frans die in sommige voorafgaande leerjaren wordt aangeboden. De leraren benutten daarentegen het onderwijsleerpakket om het aanbod betekenisvol en activerend te maken. Ook de bosklassen in Franstalig België grijpen ze aan om het aanbod te verlevendigen. Toch heeft het aanleren en inoefenen via speelse werkvormen van onder meer communicatieve structuren ter ondersteuning van de mondelinge interactie binnen realistische en herkenbare situaties nog groeipotentieel. De onderwijsorganisatie is daarentegen gericht op het bereiken van de doelen.</p>
Leer- en leefklimaat	<p>De leraren creëren een positief, stimulerend en veilig leer- en leefklimaat waarin ze de spreekdurf van leerlingen doorgaans bevorderen. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd, al vormen de vele kleine toetsmomenten doorheen de week een aandachtspunt.</p>
Materiële leeromgeving	<p>De materiële leeromgeving ondersteunt tot op zekere hoogte het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare leermiddelen vanuit het onderwijsleerpakket veelal efficiënt in. De leerlingen beschikken echter onvoldoende over de minimaal vereiste schriftelijke bronnen in de Franse taal die aansluiten op het niveau en leefwereld van de leerlingen en over naslagwerken waarin de Franse cultuur aanbod komt. Ook de klaswanden bieden weinig visuele ondersteuning van strategieën, communicatieve structuren of functionele woordenschat met het oog op de vijf vaardigheden.</p>
Feedback	<p>De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De doelgerichte schriftelijke feedback op spreekoefeningen in een aantal klassen is een voorbeeld hiervan. Het rapport en de kindgesprekken daarentegen bieden weinig feedback aan de leerlingen over hun talige ontwikkeling Frans.</p>
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	<p>De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren koppelen de evaluatie van Frans doelbewust aan aspecten van leren leren. De evaluatie van de mondelinge interactie heeft nog groeikansen.</p>

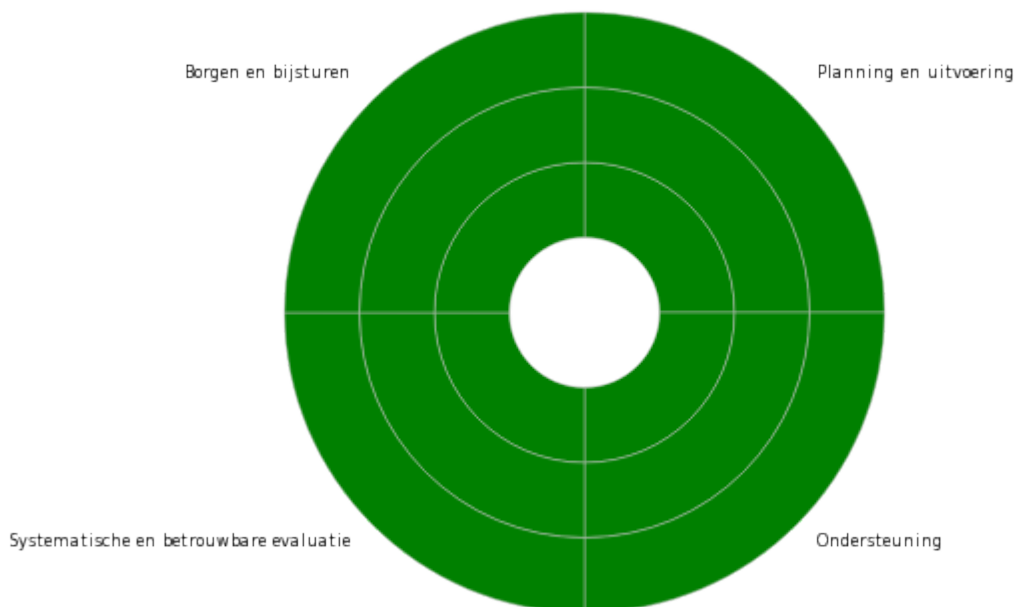
Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school neemt de meeste van die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan maar kan de dynamische koppeling met het overzichtelijke logboek van de werkzaamheden van de preventieadviseur en met de voorziene budgettering nog versterken. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen zoals onder andere voldoende wekelijkse werktijd voor de interne preventieadviseur.

- Systematische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De verplichte controles voor verwarming, elektriciteit, turn- en speeltoestellen en ladders zijn beschikbaar. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Dit alles blijkt duidelijk uit de aandachtspunten bij de jaarlijkse interne rondgang, zoals de stapelhoogte van materialen in de klassen, de bekasting van lampen en het veilig gebruik van kabels. Ook controleert de school na elke langere schoolvakantie de staat van de speeltoestellen en voorziet ze reparaties waar nodig. Om blinde vlekken te vermijden, kan de school de rubricering van de verschillende aandachtspunten bij de interne rondgang nog versterken.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	◆
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Frans in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	◆
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	●
Leereffecten	◆	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
 - De kwaliteit borgen van de feedback.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.