



Vlaams Ministerie
 van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Sint-Pietersschool te Bierbeek

Hoofdstructuur BaO

	Instellingsnummer	12435
	Instelling	Vrije Basisschool - Sint-Pietersschool
directeur		Maggy VAN BEVER
adres		Kloosterstraat 2 - 3360 KORBEEK-LO
telefoon		016-46.03.60
fax		016-48.72.55
e-mail		info@sint-pietersschool.be
website/URL		www.sint-pietersschool.be
	Bestuur van de instelling	964437 - Schoolcomite St-Pietersschool te KORBEEK-LO
adres		Kloosterstraat 2 - 3360 KORBEEK-LO
	Scholengemeenschap	121905 - Katholieke Basisscholen Leuven te KESSEL-LO
adres		Martelarenlaan 313 - 3010 KESSEL-LO
	CLB	114991 - Vrij CLB Leuven te LEUVEN
adres		Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	01/10/2010; 05/10/2010; 07/10/2010
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	07/10/2010
	Datum bespreking verslag met de instelling	19/10/2010
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Frieda Thiels
	Teamleden	Stefan Pasture

Deskundige(n) behorend tot de nihil
administratie

Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING.....	4
1. SAMENVATTING.....	6
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING.....	7
2.1 Leergebieden in de focus.....	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus.....	8
3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL.....	8
4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?.....	8
4.1 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie.....	8
4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	9
4.3 Lager onderwijs: wereldoriëntatie.....	10
4.4 Lager onderwijs: muzische vorming.....	11
5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?.....	12
5.1 Personeelsbeheer.....	12
5.2 Professionalisering.....	12
5.3 Materieel beleid.....	13
5.4 Welzijn.....	13
5.5 Curriculum.....	13
5.6 Begeleiding.....	13
5.7 Evaluatie.....	14
6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL.....	14
7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL.....	15
7.1 Wat doet de school goed?.....	15
7.2 Wat kan de school verbeteren?.....	15
7.3 Wat moet de school verbeteren?.....	16
8. ADVIES.....	17
9. REGELING VOOR HET VERVOLG.....	17

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Zij deed dit in het kader van haar opdracht zoals bepaald in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of de instelling op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of de instelling zelfstandig de tekorten kan remediëren.

De onderwijsinspectie maakt gebruik van de mogelijkheid om het toezicht op de erkenningsvoorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid afzonderlijk uit te voeren. Dit impliceert dat het advies in dit verslag betrekking heeft op alle erkenningsvoorwaarden behalve de voorwaarden die het welzijnsbeleid betreffen (hygiëne, veiligheid en woonbaarheid).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, de doorlichtingsbezoeken en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie leergebieden en procesindicatoren of procesvariabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens de doorlichtingsbezoeken.

Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op de volledige instelling of op één of meerdere structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Enkel bij een ongunstig advies adviseert de onderwijsinspectie of de instelling zelfstandig de vastgestelde tekorten kan remediëren.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

Gelegen langs de drukke verkeersader Tienen – Leuven, tracht de parochiale Sint-Pietersschool om vanuit haar pedagogisch engagement, zorg te dragen voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling van de kinderen en staat ze bewust stil bij het streven naar kwaliteitsvol en eigentijds onderwijs. De school wenst kinderen te prikkelen en uit te dagen in hun ontwikkeling.

Het stijgende aantal leerlingen van de voorbije vijf jaren illustreert het vertrouwen dat ouders hebben in het pedagogisch-didactische handelen van de leerkrachten en een op vernieuwing gerichte onderwijsaanpak.

De inspectie zoemde tijdens deze doorlichting in op de leergebieden wereldoriëntatie en muzische vorming en selecteerde voor de school de aanvangsbegeleiding en de leerbegeleiding. Samen vormden deze elementen de focus van de doorlichting. Bij de doorlichting van mei 2008 kreeg de school het advies 'gunstig beperkt in de tijd' met tekorten voor de leergebieden wereldoriëntatie en muzische vorming.

Op basis van de observaties, de gegevens uit het kind- en leerlingvolgsysteem, de eigen toetsen, het kleuter- en het leerlingenwerk verzamelt de school gegevens over haar onderwijsresultaten.

Het ontwikkelde stappenplan voor wereldoriëntatie staat model voor de verdere schoolontwikkeling. De school vertrekt van de visie uit het leerplan, stemt hierop een schooleigen standpunt af en verbindt hieraan een aantal prioriteiten en acties. Deze werking ondersteunt het groeiende besef bij leerkrachten dat de leerplannen en de leerplandoelen het referentiekader vormen voor kwaliteitsvol onderwijs en de school verantwoordelijk is voor het bewaken van haar kwaliteit. De thematische benadering staat in beide afdelingen borg voor een continu en gradueel opgebouwd aanbod dat aansluit bij de leef- en de belevingswereld van kinderen. Leerlingen krijgen voldoende kansen om zich in de wereld te oriënteren. De mogelijkheden die de plaatselijke en agrarische omgeving biedt, wendt de school maximaal aan.

Voor het leergebied muzische vorming zijn er voldoende gegevens voorhanden die erop wijzen dat de school aan haar maatschappelijke opdracht tracht tegemoet te komen. Op vrij korte tijd is het team erin geslaagd om via een gewijzigde aanpak zicht te krijgen op het leerplan en van hieruit een eigen aanpak te ontwikkelen. De principes aan de basis van dit leerplan – exploreren, experimenteren, vormgeven en beschouwen – krijgen voldoende aandacht. Het productgerichte werken evolueert naar een meer procesgerichte benadering. Via muzische activiteiten probeert de school een evenwichtig, volledig en samenhangend aanbod te ontwikkelen waarin kinderen ruimte krijgen om eigen talenten te ontdekken en hun persoonlijke smaak en kritisch bewustzijn vorm geven.

Voor de beide leergebieden vormen de leerplannen zowel de vertrekbasis als de toetssteen voor het didactische handelen en het onderwijsleeraanbod. De school bevindt zich in een ontwikkelingstraject. Met de invoering van een elektronisch werkzaam, transparant en verifieerbaar plannings- en bewakingsinstrument hoopt zij de graduele opbouw en de continuïteit in aanbod en doelstellingen op schoolniveau voor de beide leergebieden aan te tonen, te bewaken en eventueel bij te sturen.

Beginnende leerkrachten kunnen voor het dagelijkse klasgebeuren terugvallen op de zorg van directeur, collega's en mentor. Deze laatste stippelde een ontwikkelingstraject uit met accenten op vraaggestuurde ondersteuning, intervisie en evaluatie. Een infobrochure biedt houvast bij het naleven van de schoolafspraken. Het wettelijke kader van functiebeschrijvingen creëert voldoende ruimte om op constructieve wijze de talenten van elkeen aan te wenden.

Het zorgteam levert inspanningen om het in ontwikkeling zijnde zorgbeleid een concrete invulling te geven en zet leerkrachten aan tot het opnemen van hun taak als eerstelijnsverantwoordelijke. Zorgbreed werken maakt in de school deel uit van het dagelijkse onderwijsleerproces. De kleuters krijgen kansen om te vorderen volgens eigen tempo en/of niveau. De lagere afdeling streeft een krachtige leeromgeving na die zowel oog heeft voor een remediërende als een preventieve aanpak en tegemoet komt aan de noden van de kinderen. Differentiatieleerkrachten ondersteunen de klastitularissen. De zorgcoördinator organiseert en bewaakt het zorgbeleid op schoolniveau. Kinderen met een geattesteerde leerstoornis kunnen gebruik maken van ondersteunende maatregelen. Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong worden in denken en handelen uitgedaagd. Het team is zich bewust dat binnen observatie, screening en evaluatie alle dimensies uit de totale persoonsontwikkeling belangrijk zijn. Het registreren van muzische en op de wereld georiënteerde aspecten komt voorlopig nog beperkt aan bod en vormt nog geen systematiek binnen een brede en harmonieuze benadering.

Het verder formeel omschrijven en afbakenen van een schooleigen aanpak zal de school op weg helpen bij het in beeld brengen van haar onderwijseffecten en ondersteunen bij het bewaken en opvolgen van haar onderwijskwaliteit. De ontwikkeling van de voorbije twee schooljaren toont aan dat ingrediënten als leiderschap, dynamiek, positief schoolklimaat, collegiaal en coöperatief samenwerken een stevige voedingsbodem bieden voor kwaliteitsvol onderwijs.

De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies en moedigt de school aan om de ingeslagen weg naar kwaliteitsvol onderwijs verder te zetten.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De vorige doorlichting vond plaats in de maand november 2008 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies tot 1 september 2011. Op het ogenblik van deze doorlichting wordt daarom onderzocht hoever de instelling gevorderd is met het remediëren van haar tekorten.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

wereldoriëntatie

muzische vorming

Lager onderwijs

wereldoriëntatie

muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3. KENMERKEN VAN DE SCHOOL

- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- deelname aan specifieke projecten
- veel deeltijds werkende teamleden
- stijging leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar
- betekenisvolle aanwezigheid van leerlingen met specifieke noden
- aanpassing schoolgebouw voorzien in de loop van dit schooljaar met nieuwbouw in het schooljaar 2013–2014.

4. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden volgende vaststellingen op:

4.1 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

- Voor de aanpak van dit leergebied vertrekt het team vanuit een thematische en planmatige werking. De geobserveerde activiteiten, de verschillende planningsdocumenten en het ontwikkelde bewakingsconcept tonen aan dat het kleuterteam voldoende inspanningen levert bij het nastreven van de leerplandoelen. Een evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod biedt kleuters voldoende kansen om zich te oriënteren in de hun omringende wereld. Nascholing, visieontwikkeling, veelvuldig overleg en consultatie hebben het implementatietraject ondersteund en het tekort bij de vorige doorlichting weggewerkt.
- Voor de steeds terugkerende (dag)activiteiten worden de doelen uit het leerplan gerubriceerd.
- Het zelf ontwikkelde concept fungeert als referentiekader bij de planning en de bewaking van het aanbod. Vertrekkend vanuit de leerplandoelen linken de teamleden de thema's en de bijhorende activiteiten aan de verschillende bestaansdimensies uit het leerplan. De bijstellingen van dit schooljaar illustreren het groeiende evaluerend en reflecterend vermogen. Einde schooljaar zullen de leerkrachten in staat zijn om op niveau van de kleuterafdeling aan te tonen dat hun concept sluitend is om de volledigheid van het wereldoriënterende aanbod (output) over de hele kleuterafdeling

te bewaken. Het digitaal ondersteunen van het ontwikkelde document zal hiertoe bijdragen.

- De thematische aanpak zet de teamleden expliciet aan tot het leggen van verbanden tussen inhouden van de verschillende leergebieden en -domeinen. De jaarkalender geeft het thematische aanbod invulling maar laat ruimte voor individuele klasthema's. De leraren trachten veelal te vertrekken vanuit de leefwereld van de kinderen. Eerder sporadisch en sterk leerkrachtgebonden maken zij gebruik van het kleuterinitiatief.
- Om tot een trapsgewijs en harmonieus opgebouwd aanbod te komen, plegen de teamleden veelvuldig overleg. Gemaakte afspraken dragen bij tot gelijkgerichtheid en verticale samenhang. In een volgende fase wil het team werk maken van leeftijd- en themagebonden begrippen- en woordenschatlijsten om zo de instructietaal progressief en inzichtelijk op te bouwen.
- Om de tijd te structureren en tijdsbegrippen bij te brengen, wenden de leerkrachten allerlei kalenders en daglijnen aan. Een afspraken document wil hierbij richtinggevend zijn. Klasbezoeken tonen echter breuklijnen aan in visie en aanpak. De school kan de functionaliteit van kalenders, daglijnen en friezen opwaarderen door ze gradueel en visueel beter af te stemmen op het ontwikkelingsniveau van de kleuters.
- De meeste leraren leveren inspanningen om de klasorganisatie aan te passen aan het thema. Het verrijken van de klas- en hoekeninrichting in functie van het thema kent nog een groeimarge. Een krachtige leeromgeving in een helder gestructureerde en uitnodigende klasinrichting wakkert de zelfstandigheid, de (zelf)activiteit en de exploratiedrang van kleuters aan.

4.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

- In opvolging van het wegwerken van het tekort opgenomen in het doorlichtingsverslag van november 2008, toont de kleuterafdeling aan dat ze werk maakt van de implementatie van het leerplan muzische vorming. Hoewel de school zich in het verleden al bestempelde als muzische entiteit, verwoorden de teamleden dat het ontwikkelen van de muzische vaardigheden en het muzische besef, nu gebeurt vanuit een gemeenschappelijke en doelgerichte visie.
- De koepelgebonden leerlijn (outputgegeven) met verwijzing naar de ontwikkelingsaspecten en waarbij de eerste klas uit de lagere afdeling aansluit, dient als referentiekader en ondersteunt de leerkrachten in het nastreven van een evenwichtiger en een beter geïntegreerd muzisch aanbod. De school bevindt zich in een ontwikkelingstraject. Het elektronisch bij elkaar brengen van de individuele plannings met verwijzing naar de bereikte leerplandoelen moet toelaten om op termijn het muzische aanbod op schoolniveau in beeld te brengen, te bewaken en om eventuele bijstellingen uit te voeren. Voor het domein media formuleren de teamleden dat het aanbod enige bijsturing vergt.
- De gezamenlijke nascholingen, de ondersteuning door de pedagogische begeleiding en de vele teamreflecties leiden tot een grotere muzische bewustwording waarbij kleuters kansen krijgen om op verbale en niet-verbale wijze hun kijk op de wereld muzisch kenbaar te maken.
- De geïntegreerde, thematische werking biedt voldoende gelegenheid tot exploreren en experimenteren. Klastitularissen reiken momenten aan waarbij ze de kinderen zowel product- als procesgericht laten reflecteren en genieten.
- Zowel tijdens het formele als het informele overleg maken parallelcollega's afspraken over het aanbod en de gradatie en proberen ze de continuïteit binnen het leergebied te bewaken. Het verzamelde fotomateriaal, de vele kinderwerkjes en de belevenissen weergegeven op de website vormen hiervan een illustratie.

- Samenwerken, actief en creatief bezig zijn, experimenteren met materialen en technieken vindt plaats binnen geleide en zelfstandige (keuze)activiteiten. De speelleerhoeken missen een aantal kansen om kinderen nog dieper onder te dompelen in hun fantasierijke wereldje.
- Aandacht voor taalinitiatie Frans gebeurt voornamelijk op speelse wijze. Tellen, groeten, zingen, bewegen, voordragen, ... krijgen een muzische aankleding.
- Een wekelijkse briefing informeert de ouders over het lopende thema en de geplande activiteiten. Het meebrengen van attributen uit de thuisomgeving verhoogt de betrokkenheid en de nieuwsgierigheid van de kinderen.
- Ouders, grootouders en experts leveren een betekenisvolle bijdrage in diverse expressievormen. Culturele manifestaties, uitstappen en schoolprojecten ondersteunen een rijk gevarieerd muzisch aanbod.

4.3 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

- Sinds de doorlichting van 2008 nemen het leerplan en de bijhorende visie een belangrijke plaats in bij het wegwerken van het tekort voor dit leergebied. Beide vormen het vertrekpunt om een schooleigen, thematisch aanbod te bepalen, te screenen, overlappings te reduceren en hiaten aan te vullen. Die oefening leidt tot het inzicht dat volledigheid, continuïteit en gradatie dienen te worden nagestreefd. Nascholing en een kritisch oordeel ondersteunen de visieontwikkeling en het implementeren van dit leerplan. Planningsdocumenten tonen aan dat leerplandoelen het onderwijsaanbod sturen en de onderwijstijd overeenstemt met de verwachtingen van de koepel. De sterk cursorische en leerstofgerichte aanpak werd grotendeels verlaten.
- Teamleden ontwikkelen elk thema vanuit de bestaansdimensies en de leerplandoelen. Deze werking ondersteunt de planmatige aanpak van het leerplan. Einde schooljaar zullen de leerkrachten in staat zijn om op schoolniveau aan te tonen dat hun werkwijze sluitend is om de volledigheid van het wereldoriënterend aanbod (output) over de hele afdeling te bewaken. Een digitale ondersteuning zal hiertoe bijdragen.
- De thematische aanpak illustreert de dynamiek van dit team. Het wereldoriënterend onderwijs sluit aan bij de leef- en belevingswereld van de kinderen. De thema's vertonen samenhang met andere leergebieden en leerdomeinen. Het explorerende leren krijgt kansen. Uitstappen, concrete materialen, projecten, de rijke agrarische en historische omgeving, de actualiteit en de meerdaagse extra-murosactiviteiten verhogen de realiteitswaarde van het onderwijs.
- De diverse domeinen komen vrij evenwichtig aan bod met een aparte leergang voor verkeer. Die krijgt zowel een theoretische als een praktische invulling om de kinderen grondig en mobiliteitsbewust voor te bereiden op de dagelijkse deelname aan het verkeer. Het in aanraking brengen met technische processen en het prikkelen van het technische denken en handelen kent nog een groeimarge.
- In een aantal leergroepen leveren leerkrachten duidelijke inspanningen om het wereldoriënterende leren te koppelen aan actieve, taakgerichte en coöperatieve werkvormen. De samenhang met de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT, leren leren en sociale vaardigheden is expliciet aanwezig. Voor leerlingen met meer competenties voorziet de school – in samenwerking met vrijwillige externe participanten – opdrachten en taken die aanzetten tot zelfsturing, reflectie en doorzettingsvermogen.
- In de meeste klassen valt het thema af te leiden uit de aanwezige materialen en wandplaten. Tijd- en ruimtekaders worden eerder leerkrachtgebonden aangewend. Als didactisch hulpmiddel zijn ze nog weinig gradueel op elkaar afgestemd en worden

ze beperkt dynamisch en functioneel gebruikt om leerinhouden te duiden en te verankeren. De bestaande afspraken werden uit het oog verloren.

- De school ontwikkelde nog geen visie over evalueren en rapporteren. Evenmin gelden afspraken over het opstellen en hanteren van toetsen. Om leereffecten na te gaan, vallen de leerkrachten voornamelijk terug op zelf opgestelde toetsen. Die peilen dan weer hoofdzakelijk naar kennis, minder naar inzichten, vaardigheden en attitudes. De rapportering is voor ouders en leerlingen weinig richtinggevend.

4.4 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

- In opvolging van het wegwerken van het tekort opgenomen in het doorlichtingsverslag van november 2008, toont ook de lagere afdeling aan dat ze werk maakt van de implementatie van het leerplan muzische vorming. Hoewel de school in het verleden al een muzisch karakter had, verwoordden de teamleden dat het ontwikkelen van de muzische vaardigheden en het muzische besef nu gebeurt vanuit een gemeenschappelijke en doelgerichte leerplanvisie.
- De koepelgebonden leerlijn (outputgegeven) hanteren de teamleden als referentie- en bewakingskader. Opgedeeld in twee bewegingen – beschouwen en creëren – biedt de leerlijn naast algemene doelen ook doelen aan die verbonden zijn met de specifieke domeinen. Vanuit deze context plant en streeft het team naar een evenwichtig, gelijkgericht en geïntegreerd muzisch aanbod. De school bevindt zich in een ontwikkelingstraject. Het elektronisch bij elkaar brengen van de plannings per graad met verwijzing naar de bereikte leerplandoelen moet toelaten om op termijn het muzische aanbod op schoolniveau in beeld te brengen, te bewaken en om eventuele bijstellingen uit te voeren.
- De gezamenlijke nascholingen, de ondersteuning door de pedagogische begeleiding en de vele teamreflecties leiden er toe dat leerkrachten leerlingen ondersteunen in het ontwikkelen van hun talenten. Om een kritische attitude en persoonlijke smaak te ontwikkelen, neemt de school de leerlingen mee in het plezier beleven aan (zelf)expressie, het koesteren van creativiteit en verbeelding en het verwerven van technische inzichten.
- De muzische werking vertoont vooral samenhang met de leergebieden wereldoriëntatie, Nederlands en Frans. Het muzische aspect hanteren de leerlingen als middel om te communiceren en zich uit te drukken. Naar mate zij zich ontwikkelen, krijgt deze werking er ook een sociale en culturele dimensie bij.
- Tijdens formele en informele overlegmomenten maken collega's uit eenzelfde graad afspraken over de invulling, de gradatie en de technieken. Op deze wijze bewaakt het team de continuïteit binnen het leergebied.
- Een aantal klassen straalt een sterk muzische aankleding uit waarbij zowel product- als procesgerichte opdrachten het klaslandschap kleur geven en bij externen verwondering opwekken.
- Groeps-, partner- en zelfstandig werk wisselen elkaar af. Klasoverschrijdende thema's en schoolprojecten reiken mogelijkheden aan om resultaatgericht actief en creatief samen te werken. Eerder leerkrachtgebonden krijgen leerlingen binnen het hoeken- en/of contractwerk muzische opdrachten of tussendoortjes te behandelen.
- De muzische aandacht voor taalinitiatie Frans start in de kleuterafdeling en groeit verder door naar de lagere school. Dit talenbeleidsinitiatief moet de school op termijn in staat stellen om de impact van deze aanpak af te leiden uit de leerlingresultaten voor het leergebied Frans.
- De school is zich bewust dat groeien in muzisch zijn een continu proces is. Het aanbod van o.a. experts, culturele uitstappen, musea- en tentoonstellingsbezoeken, is

erop gericht om kinderen het kunstzinnige in de wereld zonder vooroordelen te laten bekijken, beluisteren, beleven en begrijpen.

5. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert volgende vaststellingen op:

5.1 Personeelsbeheer

5.2 Professionalisering

5.2.1 Aanvangsbegeleiding

- De school plukt twee lestijden mentorschap uit het eigen lestijdenpakket waarbij de mentor zowel de begeleiding van beginnende leerkrachten, stagiaires en nieuwe collega's op zich neemt. Het persoonlijke engagement, de eigen praktijkervaring en een gevolgde opleiding zorgen voor de nodige theoretische en ondersteunende achtergronden. Een startkabel en vademecum verduidelijken de werking, de afspraken en de administratieve procedures die in de school van toepassing zijn.
- De mentor werkte een begeleidingstraject uit gespreid over drie jaar en fungeert in de beide afdelingen als coach en vertrouwenspersoon voor de nieuwe collega's. Zij brengt de beginnende leerkrachten samen en bewerkstelligt kansen tot het uitwisselen van informatie en het leren van elkaar. De nieuwe teamleden uiten hun tevredenheid over de functionaliteit van de aanpak waardoor zij snel vertrouwd geraken met de eigenheid en de werking van de school. Zowel beroepsmatig als individueel voelen ze zich ondersteund.
- De zorgcoördinator informeert en ondersteunt de beginnende leerkrachten over de moeilijkheden en de vorderingen van de leerlingen.
- Nascholingsmogelijkheden worden aangereikt op basis van vastgestelde noden.
- Tijdens het aanwervingsgesprek trekt de directeur de nodige tijd uit voor het duidelijk stellen van het pedagogische schoolconcept. Op de school heerst een sterke, collegiale opvang en ondersteuning die beide bijdragen tot de ontwikkeling van een kwaliteitsvol en professioneel team. Beginnende leerkrachten kunnen terugvallen op de (parallel)collega's.
- Mentor en directeur vullen elkaar aan: de mentor beperkt zich tot de begeleidende en coachende rol, de directeur neemt de evaluerende taak op zich. Vanuit klasbezoeken en opvolgingsgesprekken krijgt deze laatste zicht op het functioneren van deze individuele teamleden.
- Zowel de open sfeer tijdens de reflectiemomenten met de mentor als de vele informele babbels vormen een waardevolle ondersteuning voor de dagelijkse praktijk. Samen zoeken de teamleden naar een antwoord op organisatorische en didactische aspecten.
- De aanvangsbegeleiding werd nog maar gering onderworpen aan een kritisch (zelf)beschouwen waardoor reflecties en aanbevelingen nog beperkt aan de basis liggen van het optimaliseren van het begeleidingstraject.
- Formele ervaringsuitwisselingen ondersteunen de mentoren op niveau van de scholengemeenschap.

5.3 Materieel beleid

5.4 Welzijn

5.5 Curriculum

5.6 Begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

5.6.1 Afstemming tussen school en CLB of andere partners

5.6.2 Leerbegeleiding

- Zorgbreed werken maakt in de school deel uit van het dagelijkse onderwijsleerproces waarin het welbevinden van de kinderen een voorname plaats inneemt. De school staat open voor leerlingen met bijzondere noden en bouwt een ondersteunend netwerk uit voor leerlingen en leerkrachten. De school bewaakt haar eigen draagkracht hoewel ze hierover nog niet tot formele afspraken kwam.
- De school bouwt vanuit een schooleigen visie haar zorgbeleid uit. De invoering van uren beleidsondersteuning en de oprichting van een kernteam ondersteunen het interne beleid. Beide onderwijsniveaus beschikken over een zorgcoördinator met gedifferentieerde taakopdracht; gestructureerde ondersteuning in de lagere afdeling en een eerder vraaggestuurd aanpak bij de kleuters.
- Een drietal differentiatieleerkrachten springt de klastitularissen bij voor de leergebieden Nederlands en wiskunde. Samen gaan zij op zoek naar passende zorgmaatregelen voor zorgbehoevende leerlingen en streven zij naar gerichte uitdagingen voor kinderen met leervoorsprong.
- Het leerlingvolgsysteem vormt het belangrijkste instrument om de ontwikkeling van de leerlingen systematisch op te volgen. Gesprekken, observaties en toetsresultaten laten toe om de beginsituatie en de ontwikkeling in kaart te brengen. Voor leerlingen met een leer- en/of ontwikkelingsstoornis hanteert de school compenserende maatregelen en doeltreffende vuistregels.
- Op basis van zwak uitvallende resultaten in het leerlingvolgsysteem deed de school voor spelling, lezen en metend rekenen een aantal bijsturingen. De opbrengst van deze bijsturingen vloeit voort in betere leerlingenscores.
- De specifieke aanpak voor zorgenkinderen wordt besproken op het multidisciplinaire overleg en opgenomen in een gefaseerd tijdspad. De ouders vormen een belangrijke partner en ontvangen regelmatig informatie over de ontwikkeling van hun kind. Een beperkt aantal kinderen heeft baat bij een eigen curriculum met geïndividualiseerde evaluatie en rapportering.
- In de combinatiegroepen 3/4-jarigen richt de differentiatie zich vooral op het materialenaanbod en de taakspanning van de uit te voeren opdracht. Differentiatie in doelen is (nog) geen geplogenheid. Eerder leerkrachtgebonden worden puzzels en spelmaterialen naar moeilijkheidsgraad ingedeeld.
- Om de drempel tussen de kleuter- en de lagere afdeling zo laag mogelijk te houden, organiseren beide niveaus een aantal contact- en uitwisselmomenten. Informeel overleg draagt bij tot een gelijkgerichte aanpak in functie van het kind. Een individueel gegevensdocument bewerkstelligt de overgang tussen de basis- en de secundaire school.

- Actieve en coöperatieve werkvormen, gedifferentieerde instructiemomenten en aandacht voor de leerhouding wakkeren de zelfsturing en het verantwoordelijkheidsgevoel van leerlingen aan. Waardevolle individuele leerkrachtinitiatieven monden nog beperkt uit in afspraken op schoolniveau.
- Het zorgteam ervaart het overleg op niveau van de scholengemeenschap als een krachtig leermoment. De samenwerking met de begeleiders voor geïntegreerd onderwijs, de CLB-medewerker en de school voor buitengewoon onderwijs ondersteunt de school in het uitbouwen van haar expertise.
- De waaier aan observatie-, registratie- en screeningsdocumenten illustreert de aandacht die het schoolteam heeft voor het in beeld brengen van de ontwikkeling. Deze waaier aan documenten herleiden tot een globaal en uniform schoolsysteem vormt een aandachtspunt.
- Het team is zich bewust dat zowel binnen de observaties, het leerlingvolgsysteem als binnen het evaluerende en rapporterende luik weinig aandacht gaat naar de muzische aspecten en hoe kinderen in relatie treden met de hen omringende wereld. Een geplande nascholing wenst het team aan te wenden om het bestaande leerlingvolgsysteem om te bouwen tot een doelgerichte, transparante en functionele registratie met aandacht voor de verschillende persoonlijkheidscomponenten. Nadien zal deze visie bij het weergeven van een brede en harmonieuze ontplooiing zich ook weerspiegelen in de evaluatie en de rapportering.

5.7 Evaluatie

6. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De weg te werken tekorten uit de doorlichting van 2008 zorgden ervoor dat de inspectie de prioritaire werkpunten bepaalde. Vanuit haar aanpak ontwikkelt de school geleidelijk initiatieven om de bewaking van haar eigen kwaliteit op te zetten.
- Het interne leiderschap ondersteunt de realisatie van de maatschappelijke opdracht en zorgt voor een resultaatgerichte schoolontwikkeling. De school straalt een meer op leerplangerichte ontwikkelingsdynamiek uit.
- De opgezette structuur van werken met een kernteam en werkgroepen ondersteunt het gedeelde leiderschap en de collectieve besluitvorming. Het gevoerde beleid zet aan tot een sterk collegiale samenwerking en gemeenschappelijke doelgerichtheid.
- Conform aan haar pedagogisch project profileert de school zich als een zorgzame school. De teamleden focussen sterk op het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. De gemoedelijke en respectvolle omgang werkt drempelverlagend.

7. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

7.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het ontwikkelen en bijsturen van een schooleigen bewakingsinstrument waarmee de school op termijn aantoont dat ze voor het leergebied wereldoriëntatie een evenwichtig en samenhangend thematisch onderwijsleeraanbod realiseert.
- Het realiseren van een gelijkgerichte muzische aanpak waarbij de visie, de leerplandoelen en de uitgewerkte leerlijn muzische vorming borg staan voor een breed, gradueel en doelgericht onderwijsleeraanbod.
- Het nastreven van een brede, harmonische ontwikkeling waarbij leerlingen actief kansen krijgen om kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes op te bouwen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De aandacht die leerkrachten hebben voor het welbevinden van de leerlingen als startbasis voor het leerproces.
- Een sterke, collegiale opvang en veelvuldig overleg ter ondersteuning van kwaliteitsvol onderwijs.
- De uitdaging die het hele team dagelijks aangaat om elk kind de gepaste ondersteuning te bieden in een al eens stroever of vlotter lopend ontwikkelingsproces.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het cyclische proces dat startte na de doorlichting van 2008, waarbij prioriteiten geselecteerd worden, de hierop afgestemde nascholingen het uitwerken van een schooleigen visie ondersteunen en gevolgd worden door acties, evaluaties en bijsturingen.
- Het bewustzijn dat onderwijzen een gezamenlijke activiteit is waarbij de leerplannen en de leerplandoelen richtinggevend zijn voor de maatschappelijke opdracht en kinderen tevens het recht op kwaliteitsvol onderwijs garanderen.

7.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De principes aan de basis van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen ook integreren in de klas- en de schoolinrichting om te komen tot een gestructureerde en rijke leeromgeving die kinderen uitdaagt in het verleggen van hun grenzen.
- De werkwijze en de resultaten voor de leergebieden wereldoriëntatie en muzische vorming voor beide afdelingen in beeld brengen om van hieruit de aanpak te kunnen borgen en/of bijsturen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het reflecteren over en evalueren van alle componenten van de totale persoonlijkheidsontwikkeling in een doelgerichte, transparante, functionele en objectieve registratie en rapportering.

Wat betreft het algemeen beleid

- Gemaakte afspraken regelmatig op de klasvloer blijven opvolgen om zo de verticale samenhang, de graduele opbouw en de continuïteit binnen de school te bewaken.
- De geselecteerde prioriteiten verwerken in een tijdpad met doelen en acties op korte en langere termijn.

7.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- nihil

8. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor de volledige instelling.

9. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Frieda Thiels

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: